

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

История Великобритании Новейшего времени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению 46.03.01 - История

Направленность программы:
«Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Великобритании Новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. Е.Д. Браун

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины «История Великобритании Новейшего времени»..	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. Образовательные и информационные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы:.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы... ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских занятий.....	16
<i>Приложение 1</i>	19
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «История Великобритании Новейшего времени».

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о новейшей истории Великобритании, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Великобритании в XX-XXI вв.

Задачи дисциплины состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Великобритании XX-XXI вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина «История Великобритании Новейшего времени» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<p>Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.</p> <p>Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.</p> <p>Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;</p> <p>Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;</p>

		Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Великобритании Новейшего времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина сочетается с курсами по языку и литературе изучаемой страны.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны иметь представление об истории Великобритании в Средние века и Новое время (полученное в рамках курса «История Великобритании средних веков» и «История Великобритании Нового времени»).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<u>Великобритания в начале XX в.</u>	<p>Источники по истории Великобритании в новейшее время. Историография истории Великобритании XX-XXI вв.</p> <p>Великобритания в начале XX в.. Расширение избирательного права. Особенности избирательной реформы в Великобритании. Суфражизм.</p> <p>Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Общенациональный характер и идеологическая направленность. Религиозно-политические формы организации общества: традиционализм и новые приоритеты. Парламентская нестабильность и коррупция в органах власти. Новые ритуалы и символы политической жизни.</p> <p>Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Завершение колониального раздела мира. Понятие “мировая политика” и “мировая держава”. Англо-бурская война. Идея цивилизаторского долга.</p> <p>Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: становление Антанты. Гонка военно-морских вооружений. Концепция маринизма.</p> <p>Историографические дискуссии по вопросу о причинах и характере Первой мировой войны в британской историографии. Идея “мировой войны” в политике и идеологии Великобритании. Военно-стратегическая Британии к войне.</p> <p>Дегуманизация методов ведения войны. Ход военных действий на фронтах. Позиционная война. Крупнейшие сухопутные и морские операции. Проблема союзнического долга. Истощение ресурсов Великобритании. Регулирующая роль государства. Мирные инициативы Великобритании. Компьенское перемирие.</p>
2	<u>Великобритания между двумя мировыми войнами.</u>	<p>Левые силы и массовые выступления в Великобритании в 1918-1920 гг. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривнутриполитической стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни. Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа.</p> <p>Великобритания в системе международных отношений в межвоенный период. Британская делегация на Парижская мирная конференция 1919–1920 гг.: цели и позиции «ведущих держав».</p> <p>Мандатная система и передел колоний. Британский мандат на Палестину. Декларация Бальфура. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.</p> <p>Британия на Вашингтонской конференции 1921–1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей».</p> <p>Колониальная Индия. Рост антиколониальных выступлений. Концепция ненасильственного сопротивления</p>

		<p>Ганди. Кампания массового неповиновения. Ответные меры британских властей.</p> <p>Ирландская проблема.</p> <p>Экономическое возрождение Великобритании. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства».</p> <p>Финансовые проблемы. Стабилизация фунта. Трудности развития аграрного сектора. Затоваренность рынка сельскохозяйственной продукции. «Ножницы цен». «Годы разочарования». Причины и последствия замедленного развития экономики.</p> <p>Основные тенденции развития культуры. Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание - массовая культура. Элитарная культура. Модернистские течения в литературе и искусстве.</p> <p>Новые средства транспорта и связи, перелет через Атлантику.</p> <p>Ослабление социальной напряженности и восстановление политической стабильности. Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии.</p> <p>Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.</p> <p>Великобритания в годы мирового экономического кризиса. Экономическое «эхо» Первой мировой войны. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность. Последствия: рост социальной напряженности, изменения в массовой психологии, поляризация общества, политическая нестабильность. Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. Своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем.</p> <p>Великобритания в системе международных отношений в предвоенное десятилетие. Идеологический фактор в британской дипломатии. Слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Мюнхенское соглашение 1938 г. Цена мира. Политический кризис 1939 г.</p>
3	<p><u>Великобритания в годы Второй мировой войны и в первое послевоенное десятилетие</u></p>	<p>Историографические дискуссии по проблемам Второй мировой войны в британской историографии. Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение британской армии: новая военная технология и техника.</p> <p>Великобритания в антигитлеровской коалиции. Морской и воздушный театры военных действий. Роль Британии в открытии Второго фронта. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация экономики Фронт и тыл.</p> <p>Роль Великобритании в создании Организации объединенных наций и Бреттон-Вудской системе.</p> <p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Второй мировой войны для Великобритании.</p> <p>Реконструкция Великобритании: экономические и политические</p>

		<p>аспекты. Лейбористы у власти в Великобритании. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции “западного блока”. Сдвиг вправо в конце 1940-х гг. Внутриполитические последствия “холодной войны”. Антикоммунизм.</p> <p>Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. “Железный занавес”: дихотомия Восток-Запад. Роль Великобритании в начале “Холодной войны”. Новая стратегия мирового баланса сил.</p>
4	<u>Великобритания во второй половине XX – начале XXI в.</u>	<p>Эволюция модели социального государства в Великобритании. Общество по-ребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.</p> <p>Британия в Европейской интеграции. Отмена Бреттон-Вудской системы.</p> <p>Экономика Великобритании. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема структурного регулирования экономики.</p> <p>Осознание взаимозависимости человечества. Нонконформизм в британском искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.</p> <p>Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм. Политика кабинета М. Тэтчер. Внешняя политика Великобритании.</p> <p>Плюрализм в политике и культуре Великобритании: национально-государственный, расово-этнический, социально-экономический, социокультурный, религиозный, политический.</p> <p>Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Проекты конституционных реформ в Великобритании.</p> <p>Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.</p> <p>Великобритания в начале XXI в. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. Политические изменения. Приход к власти консерваторов. Проблемы миграции и интеграции мигрантов. Шотландская проблема. референдум о независимости Шотландии. Выход Великобритании из состава ЕЭС.</p>

4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
-------	----------------------	---------------------	---

1	2	3	5
1.	Великобритания в начале XX в.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Великобритания между двумя мировыми войнами.	Лекции 2-3. Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Великобритания в годы Второй мировой войны и в первое послевоенное десятилетие	Лекции 4-5 Семинары 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия
4.	Великобритания во второй половине XX – начале XXI в.	Лекции 6-8 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к экзамену

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - реферат	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Темы рефератов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Первая мировая война в британской мемуарной литературе.
2. Малая Антанта в системе международных отношений межвоенного периода.
3. «Большая тройка» Парижской мирной конференции в описаниях отечественных исследователей.
4. Роль Великобритании в Европейской интеграции второй половины XX века.
5. Маргарет Тэтчер и «тэтчеризм».
6. Великобритания во Второй мировой войне (по данным периодической печати).
7. Отечественная и зарубежная историография о роли Великобритании в начале «холодной войны».
8. Становление социального государства в Великобритании.
9. Партийная система Великобритании в XX веке.
10. Великобритания и ее колонии в первой половине XX века.
11. Великобритания на рубеже XX – XXI в.: основные тенденции развития.

Примерные вопросы для подготовки к зачету и контрольной работе (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Великобритания в Первой мировой войне.
2. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации британского общества в межвоенный период.
3. Общество и власть в Великобритании в межвоенный период.
4. Великобритания во Второй мировой войне.
5. Великобритания и колонии: трансформация взаимоотношений.
6. Великобритания в системе международных отношений в XX веке.
7. Модель «социального государства» в Великобритании: становление, механизмы совершенствования, причины кризиса.
8. «Постиндустриальное общество» в Великобритании.
9. Культура Великобритании в XX – начале XXI века.
10. Великобритания на рубеже тысячелетий.
11. Великобритания в начале XXI века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы:

Учебная литература

Коган П.С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2 / П. С. Коган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 343. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0959-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/320776>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global

6. SAGE Journals

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Великобритания в годы первой мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Великобритания в Антанте.
2. Роль Великобритании в военных действиях.
3. Фронт и тыл.
4. Итоги Первой мировой для Великобритании.

Литература:

1. Сазонов С. Д. Воспоминания. – М., 1991.
2. Фош Ф. Воспоминания (Война 1914 – 1918 гг.). – М., 1939.
3. Первая мировая война: политика, идеология, историография/Под. ред. Б. Д. Козенко, Куйбышев.
4. Первая мировая война и проблемы политического переустройства в Центральной и Юго-Восточной Европе /Под ред. В. И. Беляева. – М., 1990.
5. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. – М., 1994.
6. Первая мировая война. Пролог XX века. – М., 1998.

Тема 2. Британское общество в 1920-1950-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние Первой мировой войны на социальную структуру британского общества.
2. Изменение мировосприятия под влиянием мировой войны.
3. Изменение гендерной структуры, место и роль женщин в британском обществе 1920-1940-х гг.
4. Проблемы мигрантов и колоний. Отношение к иностранцам.

Литература:

1. Агата Кристи. В 16:50 с вокзала Паддингтон (любое издание).
2. Ильичева М.Б. Британская семья в 1950—1980-х гг.: традиции и перемены. — Мурманск: Изд-во МГПУ, 2009.
3. Европа между миром и войной 1918-1939.— М., 1992.
4. Фадеева Л. Очерки истории британской интеллигенции. — Пермь: Изд-во ПГУ, 1995.

Тема 3. Великобритания: от Потсдама до Суэца.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические последствия Второй мировой войны.
2. Причины роста политического влияния лейбористской партии.
3. Политика консервативного кабинета в 1951– 1957гг.
4. Англия – самый верный союзник США?

Литература:

1. Робинсон К. Черчилль. – Р/Д., 1997.
2. Сванадзе Л.Н. Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития. – М., 1984.
3. Соргин В.В. Британский либерализм: этапы развития и течения // Новая и новейшая история. – 1996. № 4.
4. Трухановский В.Г. Антони Иден. – М., 1983.
5. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. – М., 1989.

Тема 4. Великобритания в конце XX- начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. М.Тэтчер и «тэтчеризм».
2. Трансформация политики нового консервативного кабинета.
3. Характерные черты политики лейбористского правительства Э. Блэра.
4. Внешнеполитическая стратегия Британии: между США и Западной Европой.
5. Особенности внутренней и внешней политики Г. Брауна.

Литература:

1. Европейский Союз: Документы Европейского Союза. М., 1994.
2. Митяева Е.В. Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов. М., 1985.
3. Перегудов С.П. Тетчер и тетчеризм. М., 1996.
4. Перегудов С.П. Тони Блэр // Вопросы истории, 2009. № 1.
5. Попов В.И. Джон Мейджор // Мировая экономика и международные отношения. 1991. № 7

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Великобритании Новейшего времени» является одним из курсов по выбору профессионального цикла направления подготовки – История, профиля Компаративистика (история, культура, литература России и страны специализации). Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой всеобщей истории.

Целью дисциплины формирование у студентов целостного представления о новейшей истории Великобритании, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Великобритании в XX-XXI вв.

Задачи курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Англии XX-XXI вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

Дисциплина «История Великобритании Новейшего времени» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<p>Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.</p> <p>Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.</p> <p>Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;</p> <p>Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные</p>

		с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости ответов на семинарах; текущий контроль в форме реферата, промежуточная аттестация в форме зачета.